

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สภาพปัจจุบัน ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\mu=3.20$ ,  $\sigma = 0.63$ ) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.51$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.45$ ,  $\sigma = 0.64$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.99$ ,  $\sigma = 0.53$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.49$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.45$ ) รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53$ ,  $\sigma = 0.50$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมาคือ ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

### 5.1.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้มีวิธีการ ขั้นตอนการศึกษา และพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโดยการทบทวนเอกสาร (Documentary Study) การสำรวจ (Survey Study) การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) และ TOWS Matrix จากกลุ่มเป้าหมาย และประเมินร่างกลยุทธ์ โดยสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินด้านความถูกต้อง และความเหมาะสมโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.50$ ) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ ซึ่งได้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วยกลยุทธ์ 7 ด้าน ดังนี้

ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 3 ประเด็น 19 แนวทาง 3 ตัวชี้วัด 2) ความพร้อมของนักกีฬา 4 ประเด็น 6 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 3 ประเด็น 6 แนวทาง 6 ตัวชี้วัด 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 2 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 5) การฝึกซ้อม 4 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 2 ประเด็น 3 แนวทาง 2 ตัวชี้วัด และ 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 4 ประเด็น 4 แนวทาง 4 ตัวชี้วัด

### 5.1.3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จากการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาความมีมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69$ ,  $\sigma = 0.49$ ) และเมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ และผลการพัฒนาของนักเรียนตามกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 36 คน มีทักษะด้านกีฬาในระดับ 4 จำนวน 23 คน ระดับ 3 จำนวน 11 และในระดับ 2 จำนวน 2 คน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ในปี 2563 คือ การแข่งขันกีฬานักเรียนพิกษาแห่งชาติ จำนวน 14 คน แข่งขันกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย จำนวน 17 คน และถูกคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ จำนวน 13 คน

## 5.2 อภิปรายผล

### 5.2.1 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

สภาพปัจจุบันในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม ระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีค่าดัชนีสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านการฝึกซ้อม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.54 เป็นจุดอ่อนของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น รองลงมา คือ ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.50 และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 0.29 นับเป็นจุดแข็ง ของสภาพการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ให้มีผลงานที่เป็นประจักษ์เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และเป็นการสร้างรายได้ให้กับนักเรียนส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แต่ทางโรงเรียนยังขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน ซึ่งกลยุทธ์มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยให้ผู้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งทำให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ Robbins and Coulter (2012), Simerson (2011), Wheelen and Hunger (2010), พิริยะ ผลพิรุฬห์ (2551), อนิวัช แก้วจันทน์ (2551) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกลยุทธ์ไว้ว่า 1) ทำให้การกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และทิศทางในการดำเนินงานขององค์กรในอนาคตชัดเจนและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบด้าน 2) ทำให้การดำเนินงานทุกส่วนภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน 3) ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4) ทำให้องค์กรสามารถคาดคะเนปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและหาหาเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสเพื่อให้งานดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จตรงตามเป้าหมาย 5) ทำให้ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ชัดเจนตรงกันสามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน

5.2.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จากผลการศึกษา พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนา  
นักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ

5.2.2.1 กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้อง  
กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิธีสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณขวัญและ  
กำลังใจนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศ  
กำกับ ติดตามมาพัฒนาองค์กรให้ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้อง  
การศึกษาของ สุพิช จันทะสิทธิ์ (2555, น. 156) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน  
กีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ  
โรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา มีวิธีดำเนินการ ได้แก่ วางแผนโครงสร้างการ  
บริหาร การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ ร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา  
การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนา บุคลิกภาพและวินัยนักเรียน และมีเงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่  
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนกีฬาเสียสละให้กับโรงเรียนอย่างมาก ระบบการบริหารจัดการ  
จะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬา เพิ่มอัตราตำแหน่งให้ครูผู้ ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ  
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง พัฒนาระบบการคัดเลือกนักกีฬาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน มีงบประมาณ  
สำหรับนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันเพียงพอ ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ  
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

5.2.2.2 กลยุทธ์ด้านความพร้อมของนักกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากนักกีฬาเป็นตัวแปรที่สำคัญต้อง  
มีการสร้างจูงใจรวมทั้งแรงบันดาลใจในการเป็นนักกีฬา นอกจากนี้กีฬายังสามารถพัฒนาเป็นนักกีฬา  
อาชีพ มีรายได้ที่สามารถจุนเจือตัวเองและครอบครัว ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของคนพิการและครอบครัว  
สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบด้านพัฒนา  
ความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น โดยจะต้องมีการขยายฐานให้มีผู้เล่นกีฬาให้มากขึ้น มีการส่งเสริมให้  
เยาวชนได้เล่นกีฬาทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในระบบการศึกษา  
หลักสูตรพลศึกษาควรมีทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา  
มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิดในหลักสูตรพลศึกษาควรจัดให้มีพัฒนาการของทักษะกีฬา  
เป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับต่ำจนถึงระดับสูง ปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬาตั้งแต่ยังเด็ก ควรมีสุนัขกีฬา  
โรงเรียนเพื่อความเป็นเลิศ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนการพัฒนาผู้เล่นกีฬาที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่  
ความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค หรือประเทศ โดยนำนักกีฬาที่มีทักษะดีให้  
ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น

5.2.2.3 กลยุทธ์ด้านผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์ นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการฝึกซ้อม เพราะเด็กบางคนปัญหาทางด้านสุขภาพและข้อจำกัดในเรื่องความพิการ รวมทั้งปัญหาทางด้านสุขภาพ ทำให้การฝึกซ้อมไม่ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ Glotova (2011) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการศึกษากีฬาในโรงเรียนของรัสเซีย สำหรับการพัฒนาระดับมืออาชีพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษา พบว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่ค้นพบจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนในครั้งนี้ คือการเชื่อมโยงความรู้ของครูผู้สอนให้ระหว่างทำการสอน ในระยะแรกครูผู้ร่วมสอนมักจะเริ่มต้นด้วยการเข้าใจผิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่จัดทำขึ้นซึ่งครูควรจะเป็นเพียงผู้ดำเนินการ นักเรียนจะต้องให้เป็นหลักของชั้นเรียน ทั้งนี้ในรูปแบบใหม่ของการศึกษากีฬา ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสไตล์ของผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมของกิจกรรมในชั้นเรียน และการเตรียมการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เพราะการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวมีเวลาน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้

5.2.2.4 กลยุทธ์ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งนี้เนื่องจากการฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำเป็นต้องมีสถานที่ที่เหมาะสมในการฝึกซ้อมเฉพาะกีฬาแต่ละประเภทต้องอาศัยพื้นที่และอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาลักษณะความพิการ ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความ ต้องการ รวมทั้งเปิดกว้างและอำนวยความสะดวกในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาให้มากที่สุด

5.2.2.5 กลยุทธ์ด้านการฝึกซ้อม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านการกีฬา มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรที่ต้องมีความรู้ความสามารถรวมทั้งทักษะทางด้านกีฬา และเทคนิคเฉพาะกีฬาสำหรับคนพิการ รวมถึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงสภาพความพิการของนักกีฬา เป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ พินิจ กุลละวณิชน์ (2539) ได้กล่าวว่า นักกีฬาที่จะเป็นเลิศต้องประกอบด้วย 1) พรสวรรค์ คือเกิดขึ้นมาเก่ง หรือมีกายวิภาคเอื้ออำนวยอยู่แล้ว 2) ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง 3) ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง และสุขภาพ อนามัย จิตใจ และสัมพันธภาพ (2551) ได้ศึกษา องค์ประกอบเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาของสถาบัน การพลศึกษา พบว่า องค์ประกอบทางด้านประสิทธิผลของการฝึกทักษะกีฬา มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา

5.2.2.6 กลยุทธ์ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน ทั้งนี้เนื่องจากการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการเป็นกีฬาเฉพาะ โดยไม่มีการแข่งขันในระดับโรงเรียนหรือเขตพื้นที่ทำให้นักกีฬาไม่มีรายการในการแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ และพัฒนาสติการการแข่งขันของตนเอง ทำให้ไม่สามารถยกระดับสติผลการแข่งขัน ในการฝึกซ้อมจำเป็นต้องฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน และฝึกตามลำดับขั้นตอนของผู้ฝึกสอนที่กำหนดให้ ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบด้านการจัดการแข่งขัน ซึ่งในการจัดการแข่งขันกีฬาเปรียบเสมือนสถานที่ประลองทักษะทางกีฬา จึงจำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน สโมสร จังหวัด ภาค ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ตั้งแต่ระดับรากหญ้า รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี

5.2.2.7 กลยุทธ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาฝึกอบรม เทคนิค และวิธีการการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันสำหรับคนพิการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่ครูและบุคลากรผู้ฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของ กรมพลศึกษา (2556) การสร้างแรงจูงใจทางการกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬา พยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุผลที่บุคคลตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา เพื่ออธิบายสาเหตุหรือความต้องการซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปตามความคิด ความรู้สึก ความเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละบุคคล ขณะเดียวกันเมื่อทราบเหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาแล้ว ยังต้องทำความเข้าใจถึงเหตุผลหรือความต้องการที่ทำให้เกิดการคงอยู่ของพฤติกรรมในการเล่นกีฬานั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการรักษาระดับความต้องการที่แท้จริงของบุคคลไว้้นอกจากกลุ่มผู้ที่เริ่มเล่นกีฬาและผู้ที่ยังคงเล่นกีฬาแล้ว ยังมีกลุ่มคนอีกจำนวนมากที่มีโอกาสในการเข้าสู่กระบวนการกีฬา แต่ด้วยเหตุผลใดจึงมีการตัดสินใจหยุดหรือเลิกเล่นกีฬาในที่สุด ดังนั้น จึงขอสรุปที่มาของแรงจูงใจในผู้ที่เริ่มเล่นกีฬา ผู้ที่ยังคงเล่นกีฬา และผู้ที่เลิกเล่นกีฬา

### 5.2.3 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

จากการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีมาตรฐานความเป็นไปได้ และด้านมาตรฐานความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่มีมาตรฐานความเป็นไปได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีมาตรฐานความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกกลยุทธ์ ทั้งนี้สรุปได้ว่ากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สามารถส่งผล

ให้การพัฒนาให้นักเรียนสู่เป็นเลิศด้านกีฬาได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพิช จันทะสิทธิ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษาผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษา คือ รูปแบบบูรณาการจัดการเชิงระบบ ซึ่งมี ส่วนประกอบหลักดังนี้คือ 1) หลักการ ได้แก่ หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา และหลักการ ยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 2) วัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ในการจัดการศึกษาและการกีฬา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขั้นสูงสุด เพื่อเตรียมและผลิตนักกีฬาของชาติ 3) กลไกการดำเนินงาน ได้แก่ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ กระจายโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา สร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการกีฬานำไปสู่ ความเป็นเลิศ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและการกีฬา เสริมสร้างความมั่นคงเข้มแข็งแก่ชุมชน และท้องถิ่น 4) วิธีดำเนินการ ได้แก่ วางแผนโครงสร้างการบริหาร การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ ร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬา การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนา บุคลิกภาพและวินัยนักเรียน 5) การประเมินผล ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากรผู้สอน และด้าน ผู้บริหาร 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนกีฬาเสียสละให้กับโรงเรียนอย่างมาก ระบบการบริหารจัดการจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กีฬา เพิ่มอัตราตำแหน่งให้ครูผู้ ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง พัฒนาระบบการคัดเลือกนักกีฬาโดยมีส่วนร่วมของชุมชนมีงบประมาณสำหรับนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันเพียงพอ ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิผล สามารถนำไปส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพได้ ส่งผลต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมีทักษะด้านกีฬาเพิ่มขึ้นมากและสามารถสร้างความมั่นคงในการก้าวสู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตได้

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนเฉพาะ ความพิการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาลงสู่การปฏิบัติและประเมินกลยุทธ์



5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความประเต็นที่ท้าทายเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ